

**屏東縣國民中小學 110 學年度偏遠及非山非市地區學校整合性補助計畫－
「根柢閱讀・喜閱智慧」
計畫 2-2 教師寫作教學營隊計畫**

一、計畫說明：

經由專業作家及教授指導寫作教學的教學設計，協助教師在命題與改錯字之間，找到策略先讓孩子喜歡上寫作，進而引導孩子寫作動力與方向，讓寫作教學成為有溫度的語文學習，並讓偏鄉及非山非市地區學校的教師能接觸較優質的寫作培訓，回應於教學課堂當中。教學生寫作文，教師常擔心越教越侷限了孩子的思考與想像，學生雖然能寫完一篇文章，但只流於形式，沒有屬於自己的想法與風格。寫作其實不只是套公式，也是一種對話，更是邏輯與創新思考的作品，透過教學一定可以引導學生寫出一篇篇精彩又屬於自己風格的文章！

二、計畫目的：

- (一)透過專家學者的指導，協助教師掌握學生寫作的心理歷程。
- (二)藉由教師之間的對話，探討發展寫作教學的專業度及可能性。
- (三)專家學者的寫作教學策略指導，能即時運用在現場教學並獲得回饋。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)協辦單位：屏東大學師資培育中心張瑞菊教授團隊
- (四)承辦單位：田子國小

五、辦理日期及地點：

- (一)日期：110 年 10 月 2 日、16 日(星期六)，以兩天為一梯次，符應學生寫作學習成長課程排定。(國中及國小中年級、高年級分組辦理，共 3 組)
- (二)地點：田子國小。
- (三)每組預計招收 30 人，共 90 人；即日起至活動前兩日，請至全國教師在職進修資訊網報名。
- (四)參加人員除配合戴口罩、量測額溫及實聯制外，須依活動期間之防疫規定辦理。

六、參加對象與人數：

- (一)偏遠及非山非市類型學校國中小學校教師共 90 人。
- (二)報名人數超過預計名額時優先錄取附件名單所列之優先培力目標學校教師。
- (三)每日核定研習時數 8 小時，依實際簽到及參與情形於結束後一週內核發。
- (四)因活動於假日辦理，參與教師得於活動結束一年內，依實際研習時數向服務單位申請補休。

七、活動內容：

課程主題、時間及各組講師：

【中年級組】講師：土庫國小方志豪老師

日期 時間	10 月 2 日 星期六	10 月 16 日 星期六
08:25-08:35	簽到	簽到
08:35-08:45	研習說明	研習說明
08:45-10:15	快樂交享「閱」	想像的翅膀
10:15-10:30	休息時間	休息時間
10:30-12:00	快樂交享「閱」	巧思創意新組裝

12:00-13:00	用餐時間	用餐時間
13:00-14:30	文字星探就是我	巧思創意新組裝
14:30-14:45	休息時間	休息時間
14:45-16:15	文字星探就是我	人物描繪技巧
16:15-16:30	回饋討論	綜合座談

【高年級組】講師：仁愛國小黃偉菖老師

日期 時間	10月2日 星期六	10月16日 星期六
08:25-08:35	簽到	簽到
08:35-08:45	研習說明	研習說明
08:45-10:15	巧思創意文案-記敘文教學 (心智圖)	創意文字組裝
10:15-10:30	休息時間	休息時間
10:30-12:00	巧思創意文案-記敘文教學 (心智圖)	創意文字組裝
12:00-13:00	用餐時間	用餐時間
13:00-14:30	日記寫作(導覽文學)	說明文初探
14:30-14:45	休息時間	休息時間
14:45-16:15	日記寫作(導覽文學)	議論文初探
16:15-16:30	回饋討論	綜合座談

【國中組】講師：作家游淑如老師

日期 時間	10月2日 星期六	10月16日 星期六
08:25-08:35	簽到	簽到
08:35-08:45	研習說明	研習說明
08:45-10:15	議題寫作與動畫	親情書寫與廣告
10:15-10:30	休息時間	休息時間
10:30-12:00	從文創美學教寫作	拼貼詩創意狂想
12:00-13:00	用餐時間	用餐時間
13:00-14:30	預告片與敘事書寫	微電影與篇章結構
14:30-14:45	休息時間	休息時間
14:45-16:15	飲食文學創意教學	TED 與人物側寫
16:15-16:30	回饋討論	綜合座談

**單元名稱可能因教材編修而有所調整，但主要能力培養不變。

八、經費來源與概算：

(一)經費來源：教育部補助整合性補助計畫經費項下支應。

(二)經費概算表：如經費附件

九、預期成效：

(一)有系統的寫作教學指導，能有效提升教師掌握寫作教學全貌的專業知能。

(二)研發教師融合視覺、聽覺等感官經驗來進行寫作教學的策略，提升教學的層次。

十、成效評估之實施：

預期成效	評估效標	評估方式	評估工具	評估層次
一、藉由專家學者的指導與對話，學習寫作教學融入國語文領域閱讀教學的專業知能。	共同備課，整理、紀錄、省思與分享活化教學的創思，激發教學效能。	教學策略規劃實務、分組討論產出心智圖	* 分組討論產出寫作教學脈絡心智圖	* 參與者學習
二、帶動教師應用閱讀教學策略融入課程的意願與專業知能成長。	參與教師掌握語文寫作教學策略並能運用於教學現場。	教材分析 經驗分享 問題討論	* 問題討論紀錄單	* 參與者反應

十一、優先培力目標學校-國小(詮釋整合表現全縣平均以上)

學校代碼	學校名稱
134706	縣立崎峰國小
134753	縣立萬安國小
134642	縣立泰山國小
134681	縣立枋寮國小
134676	縣立大明國小
134702	縣立力社國小
134752	縣立泰武國小
134675	縣立西勢國小
134708	縣立南州國小
134639	縣立新豐國小
134755	縣立望嘉國小
134700	縣立崁頂國小
134751	縣立武潭國小
134704	縣立仁和國小
134684	縣立東海國小
134656	縣立潮東國小
134785	縣立瓦礫國小

■優先培力目標學校-國中

134511	縣立鹽埔國中
134512	縣立高樹國中
134513	縣立高泰國中
134520	縣立新埤國中
134526	縣立南州國中